



DUS indholdsplan:

Dus er indholdsplanen en beskrivelse af det, vi arbejder med og hvilke indsatsområder, der arbejdes med i øjeblikket.

Indholdsplanen er for at tydeliggøre det fælles pædagogiske grundlag. Der arbejdes med planen kontinuerligt og den udvikles løbende i forhold til nye tiltag og behov i børnegruppen. Det vil sige at planen aldrig bliver færdig. Dette sker i tæt samarbejde med teamet omkring klassen.

Indholdsplanen er bygget op omkring 6 kerneområder som Aalborg Skolevæsen skal have særlig fokus på. Kerneområderne er valgt fordi de er dækkende for og beskriver, hvordan Dus'en kan understøtte børnenes alsidige, personlige udvikling.

Kernepunkterne:

- Personlig udvikling
- Social udvikling
- Sprog og kommunikation
- Sundhed, bevægelse og motorisk udvikling.
- Kulturelle udtryksformer og værdier
- Naturen

Se Aalborg kommunes "Indholdsplan for DUS-ordninger" på www.daks.dk

Hvis der er spørgsmål og kommentarer, er man velkommen til at henvende sig til medarbejdere og ledelse.

Personlig udvikling.

MÅL:	FORDI:
<p>At støtte hvert enkelt barn således at det får en følelse og oplevelse af anerkendelse og accept.</p> <p>Der skal skabes muligheder for, at barnet udfolder sig og bliver initiativrigt og en selvstændig person, der kan tage ansvar for egne handlinger.</p>	<p>- at være værdsat og opleve succes danner fundamentet i barnets udvikling af selvværd og selvtillid.</p> <p>- at det er igennem deltagelse og aktiv handling, at barnet får mulighed for at få indsigt i egne ressourcer.</p>
PRAKSIS:	
<ul style="list-style-type: none"> <li style="display: inline-block; width: 45%; vertical-align: top;">❖ Værdsat – ved hjælp af de 8 samspilstemaer skaber vi et miljø, med nærværende, troværdige og anerkendende voksne, der lytter til barnet og tager det alvorligt. <li style="display: inline-block; width: 45%; vertical-align: top;">❖ Selvstændighed – forskellige kreative aktiviteter, som barnet har mulighed for at vælge til og fra. Vi vurderer også det individuelle valg og grunden dertil. <li style="display: inline-block; width: 45%; vertical-align: top;">❖ Succesoplevelser – der skal gives konkrete og alderssvarende opgaver, men med udfordringer og plads til barnets egne initiativer. Vi vil bl.a. støtte barnet i at stå frem og optræde i forskellige situationer. Det kan være teater, ”scenen er din” eller lign. <li style="display: inline-block; width: 45%; vertical-align: top;">❖ Ansvar – vi lever i et demokratisk samfund, så alle har et ansvar, dels ansvar i forhold til egne handlinger, og at handlinger har en konsekvens, men også i forhold til oprydning, behandling af materialer og inventar i dagligdagen. <li style="display: inline-block; width: 45%; vertical-align: top;">❖ Indflydelse – vi inddrager barnet i planlægningen af hverdagen via børnemøder, hvor formålet er, at hvert enkelt barn får mulighed for at udtrykke egne meninger, ønsker og behov. 	
SUCCESKRITERIER:	EVALUERING:
<p>Når barnet udviser tryghed, ansvarlighed og glæde ved at være i Dus'en</p>	<p>Ved iagttagelser i dagligdagen.</p> <p>Evaluerer iagttagelserne af børnene på teammøderne.</p> <p>Logbogsnotater.</p> <p>Fotodokumentation.</p> <p>ICDP.</p>

Social udvikling.

MÅL:	FORDI:
<p>Barnet skal have medbestemmelse og ansvar, hvor tolerance og empati er afgørende kvaliteter.</p> <p>Der skal skabes mulighed for, at udvikle gode relationer og venskaber, hvor barnet lærer at respektere andre.</p>	<p>- medbestemmelse, ansvar, tolerance og empati er vigtige kompetencer for at kunne indgå i det sociale samspil med hinanden.</p> <p>- respekt for hinanden, gode relationer og venskaber kan modvirke mobning samt støtte det enkelte barns personlige udvikling.</p>
PRAKSIS:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Samarbejde - aktiviteter, lege eller andet, hvor der lægges vægt på samarbejde. ❖ Rollemodeller – vi er positive, anerkendende og viser respekt for hinanden. Der arbejdes ud fra de 8 samspilstemaer (ICDP). ❖ Ansvarlighed – barnet skal udvise ansvarlighed overfor sig selv og andre. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tabe/vinde - boldspil/regellege, hvor barnet lærer at acceptere ”spillets regler”. ❖ Social træning – vi arbejder med social træning, eksempelvis i konflikter henviser vi blandt andet til Trin for Trin, Fri for mobberi, hvori der lægges stor vægt på tolerance og empati. ❖ Medbestemmelse – børnemøder, hvor børnene bl.a. får medbestemmelse i aktiviteter.
SUCCESKRITERIER:	EVALUERING:
<p>Når barnet indgår i fællesskabet og viser omsorg, samt respekt for andre.</p> <p>Når børnene knytter venskaber.</p>	<p>Ved iagttagelser i dagligdagen.</p> <p>Evaluerer iagttagelserne af børnene på teammøderne.</p> <p>Logbogsnotater.</p> <p>Fotodokumentation.</p>

Sprog og kommunikation.

MÅL:	FORDI:
<p>At den daglige dialog støtter og stimulerer enkelte barns sproglige og begrebsmæssig udvikling.</p>	<p>- at have et veludviklet sprog er en vigtig forudsætning for, at barnet lærer at udtrykke følelser, oplevelser og samtidig har det stor betydning i forhold til kommunikationen i sociale sammenhænge.</p>
<p>Barnet skal have kendskab til sprogets mange anvendelses muligheder, hvor de lærer at bruge og forstå de forskellige udtryksformer.</p>	<p>- barnet skal lære at bruge sproget på forskellige måder, bl.a. til konfliktløsning, almindelig samtale, kontaktskabning m.m.</p>
PRAKSIS:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dialog – den daglige dialog prioriteres højt og foregår i en god tone. ❖ Børnemøder – på møderne lærer børnene at markere – tale efter tur og vi er opmærksomme på, at man ikke nedgør andre, men derimod lytter til hinanden. ❖ Konfliktløsning – vi snakker med barnet om, at bruge sproget i problem- og konfliktløsning. Vi henviser til Trin for Trin. 	
SUCCESKRITERIER:	EVALUERING:
<p>Når barnet kan give udtryk for egne meninger og behov.</p>	<p>Ved iagttagelser i dagligdagen.</p>
<p>Når barnet har lært at sætte ord på følelser og handlinger.</p>	<p>Gøre status og evaluere på børne- og teammøderne.</p>
<p>Når de bruger dialogen i konfliktløsning.</p>	<p>Logbogsnotater.</p>
	<p>Dialog mellem Dus – skole – forældre.</p>

Sundhed, bevægelse og motorisk udvikling

MÅL:	FORDI:
Vi skal skabe muligheder, så barnet får udviklet gode motionsvaner, hvor det oplever glæde og fordele ved at bevæge sig.	- det er vigtigt, at barnet har det godt med sin egen krop, og en positiv selvopfattelse.
Vi vil give barnet viden om sunde kostvaner og samtidig gøre det bevidst om at krop og kost hører sammen.	-fysiske aktiviteter og sund kost fremmer indlæring og trivsel.
PRAKSIS:	
<ul style="list-style-type: none">❖ Skolegården/ legepladsen – forskellige former for boldspil og andre lege.❖ Hallen – forskellige fysiske aktiviteter.❖ Sportspladsen – spille rundbold, fodbold og andre pladskrævende aktiviteter.	<ul style="list-style-type: none">❖ Nærmiljøet – forskellige aktiviteter på naturlegepladsen, stranden, skoven og havnen.❖ Ture ud af huset – fx svømmehal, skøjtebane og bowling.❖ Sund madkultur – fx sund mad ved forskellige arrangementer.
SUCCESKRITERIER:	EVALUERING:
Når barnet selv tager initiativ til fysisk aktivitet, og viser glæde og begejstring. Når barnet er tilfreds med den mad, der bliver tilbudt ved forskellige arrangementer.	Ved iagttagelser i dagligdagen. Gøre status og evaluere på børnemøderne. Fotodokumentation.

Kulturelle udtryksformer og værdier.

MÅL:	FORDI:
At give barnet mulighed for at stifte bekendtskab med kulturelle værdier og traditioner.	- det giver barnet en større indsigt og forståelse for den kultur, de er en del af.
Barnet skal udfordres til at afprøve forskellige udtryksformer.	- barnets fantasi, nysgerrighed og muligheder udvikles.
PRAKSIS:	
Traditioner: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Jul - juletur til Aalborg, lave julegaver, nissefest, julefrokost, skolens julefest, klippe julepynt m.m. ❖ Påske – påskefrokost, påskeklip m.m. ❖ Halloween –halloweenfest. ❖ Kulturarrangementer – vi deltager i forskellige kulturelle arrangementer fx Nordkraft, Historisk Museum, teater 	
SUCCESKRITERIER:	EVALUERING:
Når barnet deltager aktivt og viser interesse for de forskellige traditionsbundne aktiviteter.	Ved iagttagelser i dagligdagen.
Når barnet har haft en god oplevelse.	Evaluerer aktiviteter og arrangementer på børne- og teammøderne.
Når barnet selv tager initiativ til kreativ udfoldelse.	Logbogsnotater. Fotodokumentation.

Naturen.

MÅL:	FORDI:
Barnet skal føle glæde ved at opholde sig i naturen.	- barnet skal lære at bruge naturen på forskellige måder.
Barnet skal lære at have respekt for naturen og miljøet.	- det giver barnet en større indsigt og forståelse for at mindske forureningen og være miljøbevidste.
PRAKSIS:	
<ul style="list-style-type: none">❖ Udeleg – fx stratego, bygge huler, fiske m.m.❖ Nærmiljø – naturlegepladsen, stranden, havnen og skoven.❖ Naturprojekter - fx opsamling af skrald.	<ul style="list-style-type: none">❖ Ansvarlighed – for naturen og miljøet.
SUCCESKRITERIER:	EVALUERING:
Når udendørs aktiviteter bliver en naturlig del af hverdagen.	Ved iagttagelser i dagligdagen.
Når barnet opnår glæde ved at være i naturen.	Evaluerer aktiviteterne på børne- og team-møderne.
Når barnet ikke smider affald i naturen og reagerer overfor andre, som smider affald.	Fotodokumentation. Udstilling af naturprojekter.